

РОЛЬ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ В ДУХОВНО-ЦЕННОСТНОМ ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА

Бочкарева Д.А.
Екатеринбург, УрГГУ

THE ROLE OF SUNDAY SCHOOL IN SPIRITUAL AND VALUE EDUCATION

Bochkareva, D. A.
Ekaterinburg, Urgyz

Аннотация. В статье идет речь об особенностях духовно-ценностного воспитания ребенка в воскресной школе. Особое внимание уделяется христианскому искусству как ценности, которая раскрывает для личности важные нравственные смыслы.

Ключевые слова: воскресная школа, духовно-ценностное воспитание, эстетические ценности, нравственные смыслы.

Abstract. The article deals with the peculiarities of spiritual and value education of the child in Sunday school. Special attention is giving to the Christian art as a value, which opens to the individual the important moral meanings.

Keywords: Sunday school, spiritual and value education, aesthetic values, moral senses.

Особое место в системе социальных институтов, создающих условия для духовно-ценностной ориентации человека, занимает возрождаемое сегодня религиозное воспитание. «Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования и развития нравственных убеждений, склонностей, качеств» [1. С. 7.]. В автореферате Парамоновой А.Е. «Развитие нравственно-эстетических чувств младших подростков в процессе изучения православной художественной культуры» дается определение эстетической культуры, как неотъемлемой составляющей в развитии личности, которая «представляет собой многогранный процесс, объединяющий духовную и материальную часть личности, органическое единство развитого эстетического сознания человека и его способности к эстетическому творчеству» [1. С. 7.].

Одной из проблем воскресных школ на сегодняшний день является организация курса «Иконоведение», с возможностью для учащихся осваивать навыки иконописи, изучения основ истории формирования христианского искусства, чтения икон. Парамонова А.Е. пишет в связи с этим: «Православное искусство является несомненной эстетической ценностью, оно раскрывает нравственные смыслы, помогает понять связь между мирами, видимым и

невидимым, эстетическим и нравственным. В православном мировоззрении нравственный и эстетический аспекты рассматриваются синкретично: все то, что нравственно – прекрасно» [1. С. 7.]. С помощью православного искусства мы воспитываем любовь к красоте.

В последние годы в педагогике проведен ряд исследований, посвященных рассмотрению тех или иных аспектов феномена воскресной школы: их роль в контексте духовного воспитания; формирование духовной культуры подростков в воскресной школе; развитие воскресных школ в конце XIX – начале XX в. Однако мы не встретили исследований, в которых православная воскресная школа рассматривалась бы как самостоятельная воспитательная организация, выполняющая специфические функции нравственно-эстетического воспитания. При этом некоторые воспитательные организации в той или иной мере были исследованы: общеобразовательная школа, сельская школа, учреждения дополнительного образования, детские и юношеские общественные организации.

Отсутствие методических разработок и теоретических исследований применительно к специфике функционирования воскресных школ заметно осложняет не только восприятие воскресных школ как социально-педагогического явления, но и в известном смысле препятствует заинтересованным в развитии этих школ субъектам профессионально организовать собственно педагогический процесс в них.

Вопрос духовно-нравственного воспитания младших школьников является одной из проблем, стоящих перед государством и обществом в целом, и перед родителями. Отрицательная ситуация сложилась в обществе в вопросе духовно-нравственного воспитания детей младшего возраста. С.Ю. Дивногорцева пишет, что характерными причинами являются: «отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью; государственной политики в интересах детей; резкие, не продуманные изменения в образовательной системе, вымывающие многолетний положительный опыт отечественной педагогики, ориентированной на формирование нравственной, всесторонне развитой личности. Все это происходит на фоне беспрецедентной для России, направленной на детей пропаганды жестокости и насилия, агрессивной рекламы при полной неспособности правоохранительных и иных органов государственной власти реагировать на факты нарушения прав детей. Это приводит к формированию у детей вредных

привычек» [2. С. 39.]. Детство всегда с надеждой обращено в будущее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь.

От этого зависит наш завтрашний день. В раннем детстве закладывается способность радоваться жизни и умение мужественно переносить разные трудности, встречающиеся на пути. Левчук Д.Г. и Потаповская О.М. пишут: «Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень много. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Самое главное, что эти качества должны закладываться сегодня» [3. С. 82.]. Выработка учащимися активной жизненной позиции, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности, единства дела и слова, сознательного отношения к общественному долгу, все это является важной педагогической задачей формирования личности.

Парамонов И.Ф. и Парамонова А.Е. пишут, что «воскресные школы появились в XIX веке, в рамках которых большое внимание уделялось объему знаний, а также их практической значимости. Ресурсы воскресных школ заключались в религиозном и нравственном воспитании, освоении элементарных знаний, способствующих их конкретному практическому применению. Преподавание в таких школах строилось с учетом традиций национальной культуры» [4].

На сегодняшний день мы видим развитие практики воскресных школ, которые занимаются не только изучением Закона Божия, но и нравственно-эстетическим воспитанием учащихся через изобразительную деятельность, через церковное песнопение, и это влияет на общекультурное развитие детей. Дети на занятиях воскресной школы знакомятся с православными традициями христианской Церкви. Существование и деятельность воскресной школы сегодня необходима и обоснована задачей сохранения и продолжения духовно-нравственных традиций России, а также воспитания в духе таких традиций будущих поколений. По нашему мнению, современную воскресную школу правомерно рассматривать как одну из форм дополнительного образования, а также как особый способ вхождения в национальную культуру. И сегодня как никогда остро стоит вопрос о модернизации, актуализации и возможности адаптирования воскресной школы к целям и задачам, поставленным условиями современной России.

Практическое наблюдение за деятельностью православных воскресных школ позволяет выделить следующие особенности их организации. «Это наличие образовательных программ, педагогического коллектива, работа в выходные дни (как правило, в воскресенье), краткость учебного процесса (30 воскресений в году), демократичный характер деятельности, выражающийся в отсутствии сроков посещения занятий, приеме учащихся в течение года, доступность в посещении всеми желающими, независимо от материального достатка, возрастных ограничений и национальных принадлежностей, вручение свидетельства об окончании воскресной школы» [5].

Целью православной церковно-приходской воскресной школы является создание условий совершенствования в духовной (церковной) жизни. Школы самостоятельны в выборе форм проведения занятий (лекции, зачеты, семинары, лекции, беседы, защиты рефератов, паломничество и пр.) или в сочетании различных форм, исходя из реального уровня подготовки детей и их духовно нравственного развития, из требований учебного плана, возрастных особенностей учащихся. Кроме занятий «учащиеся воскресной школы участвуют в богослужении, в жизни прихода, и выполняют послушания и оказывают посильную помощь храму» [5]. Образование учащихся завершается экзаменационным испытанием.

Родители имеют право присутствовать в классе во время учебных занятий, и участвовать в соответствующих формах воспитательной работы. Для родителей и учащихся проводятся групповые и индивидуальные консультации, собрания. В воскресных школах в перерыве между занятиями проходит чаепитие. Это способствует объединению всех в единую семью, создает возможность общения со сверстниками. Большое значение уделяется совместным мероприятиям: походам на природу, экскурсиям по городу, паломническим поездкам и т.д. Организуются совместные музыкальные вечера, встречи православных праздников. Другими словами, можно говорить о некоем погружении в культурную среду, когда учащиеся проживают каждую традицию, осознавая связь прошлого и настоящего, понимая важность сохранения и репрезентации традиций родной культуры в будущем.

С помощью искусства воскресная школа воспитывает глубокие эмоции и чувства в человеке. При использовании разных видов искусства, с раннего возраста ребенка мы вкладываем в него прекрасное и доброе, развиваем его воображение, фантазию, и конечно же побуждаем его стремление к творчеству. Обретая эмоциональный опыт, ребенок развивает способность ориентации в

разнообразных художественных произведениях, способность к сопереживанию, появляется возможность применять полученные знания.

Духовно-нравственное воспитание, соответствующее национальным традициям и осуществляющееся в ходе знакомства с основами национальной культуры, сегодня пока может существовать только как элемент дополнительного образования. Создание условий для изучения иконоведения в воскресной школе выступает как составной элемент целостного педагогического процесса.

Используя все доступные методы, средства и приемы, воскресная школа как учреждение дополнительного образования, осуществляет воспитательный процесс, в ходе которого происходит трансляция традиций национальной культуры России. Существование и деятельность воскресной школы на сегодняшний день необходима и ее задача – сохранить и продолжить духовно-нравственные традиции.

Список литературы

1. Парамонова А.Е. Развитие нравственно-эстетических чувств младших подростков в процессе изучения православной художественной культуры. Автореф. дисс...канд. пед. наук. Екатеринбург, 2011. – 32 с.
2. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: ПБКИ, 2008. – 239 с.
3. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. 2-е изд., доп. – М.: Планета-2000, 2003. – 112 с.
4. Парамонов И.Ф., Парамонова А.Е. Воспитательный потенциал современной православной воскресной школы // Научный электронный архив. Екатеринбург: УрГПУ, 2012. – 180 с.
5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.